

EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO

Luis R. Morales Sánchez, Ed.D.

Todo profesor universitario tiene que estar consciente de la complejidad del proceso de aprendizaje en el que la construcción y reconstrucción personal del conocimiento tienen que estar íntimamente vinculados a las experiencias significativas que tiene el estudiante en su interacción con su ambiente educativo formal e informal. En una sociedad tecnológica y de explosión del conocimiento se hace necesario promover en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias intelectuales y sociales que les permitan procesar la información e integrarla a sus esquemas mentales para ser utilizada en la solución de problemas y en la toma de decisiones de su vida diaria. Nuestra sala de clases debe ser el escenario para que el estudiante se adentre en su comunidad a través de una didáctica que le permita reflexionar sobre los problemas que afectan su realidad social. Esa pertinencia educativa, en la cual se contextualizan situaciones del diario vivir para promover aprendizaje significativo en el estudiante, debe ser el paradigma que dirija las decisiones educativas del profesor en el aula universitaria. Hoy más que nunca es imprescindible el convertir las abstracciones conceptuales en actividades concretas para el desarrollo de destrezas de vida y para la vida. En esta encrucijada, en la cual se encuentra la educación en todos los niveles académicos y en donde el aprendizaje cada vez es más devaluado, esta didáctica problematizadora puede ser una excelente alternativa metodológica, no solo para mejorar la calidad del aprovechamiento académico de nuestro estudiantado, sino también para generar un proceso de concienciación para la transformación personal y social de éstos.

Los proyectos de acción comunitaria deben ser parte integral de los currículos universitarios. De este modo los estudiantes se convertirán en agentes de cambio constructivo que se adentran en la comunidad y aportan con su conocimiento al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos que allí cohabitan. Desde esta perspectiva de la educación problematizadora, el profesor se convierte en un creador de problemas académicos contextualizados en la realidad de sus estudiantes y juntos, mediante una relación de diálogo y reflexión, buscan soluciones para reconstruir esa realidad.

Otra de las estrategias que facilita la construcción del conocimiento en un contexto socialmente pertinente para el estudiante es la investigación para la acción. Esta estrategia es cónsona con la visión problematizadora de la educación puesto que el estudiante se convierte en autor y actor de su propio aprendizaje. Todos los que hemos visto de cerca la pérdida del compromiso social en muchos jóvenes y adultos tenemos el imperativo moral de ser proactivos en nuestras acciones para detener el deterioro de la cultura inmaterial por el que atraviesa la sociedad puertorriqueña. Las didácticas propuestas deben ser consideradas e incorporadas en nuestras prácticas educativas para encauzar cambios sustantivos en la formación integral de nuestros estudiantes a través de estrategias que faciliten su desarrollo intelectual con una mayor conciencia y sensibilidad social sobre los problemas que aquejan nuestra sociedad. Sociedad que está matizada por la diversidad cultural que afecta la gestión del cambio propulsado por la educación superior del país. En esta misión, el profesional más importante con el cual cuenta la sociedad es el educador. Dada la relevancia social que reviste las funciones de este profesional en el desarrollo de la infraestructura intelectual y moral de las generaciones de puertorriqueños presentes y futuras, la Universidad tiene que dedicar el mayor de sus esfuerzos y sus mejores recursos para tratar de conjurar nuestra crisis social y hacer de la educación una verdadera empresa de carácter moral.